

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к703) Гражданское,

предпринимательское и транспортное
право

Мерецкий Н.Е., д-р
юрид.наук, профессор



30.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Разработка и реализация проектов**

40.04.01 Юриспруденция

Составитель(и): к.соц.н., Доцент, Листопадова Е.В.

Обсуждена на заседании кафедры: (к703) Гражданское, предпринимательское и транспортное
право

Протокол от 12.05.2023г. № 7

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к703) Гражданское, предпринимательское и транспортное право

Протокол от ____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Мерецкий Н.Е., д-р юрид.наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к703) Гражданское, предпринимательское и транспортное право

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мерецкий Н.Е., д-р юрид.наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к703) Гражданское, предпринимательское и транспортное право

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мерецкий Н.Е., д-р юрид.наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к703) Гражданское, предпринимательское и транспортное право

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мерецкий Н.Е., д-р юрид.наук, профессор

Рабочая программа дисциплины Разработка и реализация проектов

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 № 1451

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены (семестр) 2 |
| контактная работа | 39 | курсовые проекты 2 |
| самостоятельная работа | 69 | |
| часов на контроль | 36 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|--|---------|-----|-------|-----|
| | 11 5/6 | | | |
| Неделя | 11 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контроль самостоятельной работы | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 39 | 39 | 39 | 39 |
| Сам. работа | 69 | 69 | 69 | 69 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Социальное управление. Прогнозирование – проектирование - планирование. Специфика проектной деятельности. Специфика проектного управления в праве. Анализ проблемной ситуации в целях проектирования. Цели и задачи проекта. Специфика проектного решения. Критерии достижения целевых показателей проекта. Участники проекта. Бенефициары проекта. Ресурсы проекта: кадровые, социальные, финансовые, иные. Дорожная карта проекта. Риски проекта. Оценка результативности проектной деятельности. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----------------|--|
| Код дисциплины: | Б1.О.08 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Научные исследования в юриспруденции |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Преддипломная практика |

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****Знать:**

Этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами.

Уметь:

Разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Владеть:

Методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта

ОПК-1: Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения**Знать:**

Методы анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики и принятия оптимальных вариантов их решения.

Уметь:

Применять на практике методы анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики и принятия оптимальных вариантов их решения.

Владеть:

Навыками применения на практике методов анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики и принятия оптимальных вариантов их решения.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**Знать:****Уметь:****Владеть:****4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-------------------------------|------------|------------------------|
| | Раздел 1. Практические занятия | | | | | | |
| 1.1 | Социальное управление. /Пр/ | 2 | 4 | УК-2 ОПК-1 | Л1.1Л2.11Л3 .1 Э1 Э2 Э3 | 2 | Работа в малых группах |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|------------|--|---|------------------------|
| 1.2 | Прогнозирование - проектирование-планирование. Специфика проектной деятельности. Особенности управления юридическими проектами. /Пр/ | 2 | 4 | УК-2 ОПК-1 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 2 | Работа в малых группах |
| 1.3 | Анализ проблемной ситуации в целях проектирования. Цели и задачи проекта. Специфика проектного решения. Критерии достижения целевых показателей проекта. /Пр/ | 2 | 4 | УК-2 ОПК-1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 2 | Работа в малых группах |
| 1.4 | Участники проекта. Бенефициары проекта. /Пр/ | 2 | 4 | УК-2 ОПК-1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 2 | Работа в малых группах |
| 1.5 | Ресурсы проекта: кадровые, социальные, финансовые, иные. /Пр/ | 2 | 4 | УК-2 ОПК-1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 2 | Работа в малых группах |
| 1.6 | Дорожная карта проекта. /Пр/ | 2 | 4 | УК-2 ОПК-1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 2 | Работа в малых группах |
| 1.7 | Риски проекта. /Пр/ | 2 | 4 | УК-2 ОПК-1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 2 | Работа в малых группах |
| 1.8 | Оценка результативности проектной деятельности. /Пр/ | 2 | 4 | УК-2 ОПК-1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 2 | Работа в малых группах |
| Раздел 2. Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 2.1 | Подготовка к занятиям, подготовка к экзамену /Ср/ | 2 | 41 | УК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|---|----|------------|--|---|--|
| 2.2 | Подготовка курсового проекта /Ср/ | 2 | 28 | УК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 3. Контроль | | | | | | | |
| 3.1 | Экзамен /Экзамен/ | 2 | 36 | УК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|---|
| Л1.1 | Иванов С. Ю., Иванова Д. В. | Социальное управление в организациях: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472895 |
| Л1.2 | Комарова В.В., Некрасова О.И., Зорькина Ю.И. | Управление проектами: учеб. пособие | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2020, |
| Л1.3 | Некрасова О.И., Комарова В.В., Зорькина Ю.И. | Управление проектами: метод. указания по выполнению курсовой работы | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2020, |
| Л1.4 | Комарова В.В., Некрасова О.И., Зорькина Ю.И. | Управление проектами: учеб. пособие | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2020, |

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------|---|---|
| Л2.1 | | Управление проектами: теория и практика: Для профессионалов | Москва: АСС-бюро, 2005, |
| Л2.2 | Меняев М.Ф. | Управление проектами MS Project: Учеб. пособие для вузов | Москва: Омега-Л, 2005, |
| Л2.3 | Троцкий М., Груча Б. | Управление проектами: Пер. с пол. | Москва: Финансы и статистика, 2006, |
| Л2.4 | Попов Ю.И., Яковенко О.В. | Управление проектами: Учеб. пособие для вузов | Москва: Инфра-М, 2007, |
| Л2.5 | Аньшин В. М., Алешин А. В. | Управление проектами: фундаментальный курс | Москва: Высшая школа экономики, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270 |
| Л2.6 | Беликова И. П. | Управление проектами | Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277473 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---------------------------------|--|--|
| Л2.7 | Т.С. Васючкова | Управление проектами с использованием Microsoft Project | Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429881 |
| Л2.8 | Попов Ю. И., Яковенко О. В. | Управление проектами: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013, http://znanium.com/go.php?id=400634 |
| Л2.9 | Романова М. В. | Управление проектами: Учебное пособие | Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2014, http://znanium.com/go.php?id=417954 |
| Л2.10 | Попов Ю. И., Яковенко О. В. | Управление проектами: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015, http://znanium.com/go.php?id=492857 |
| Л2.11 | Кикоть В. Я., Грядовой Д. И. | Социальное управление: Теория, методология, практика: монография | Москва: Юнити, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446411 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---------------------------------|
| Л3.1 | Листопадова Е.В. | Управление проектами в профессиональной деятельности: учебно-метод. пособие | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2022, |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | | | |
|----|--|--|---|
| Э1 | Электронный каталог НТБ | | http://ntb.festu.khv.ru/ |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | | http://elibrary.ru/ |
| Э3 | ЮристЛиб. Электронная юридическая библиотека | | http://www.juristlib.ru/ |

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| |
|---|
| Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415 |
| Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367 |
| Free Conference Call (свободная лицензия) |
| Zoom (свободная лицензия) |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| |
|--|
| Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru |
| Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru |

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|-----------|--|---|
| 249 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 1303 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 3317 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 3322 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 423 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. зал электронной информации | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|-----------|--|--|
| | | доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 3302 | Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. "Фотолаборатория (лаборатория цифровой фотографии)" | Оснащение: комплект учебной мебели. ТСО: переносной проектор, ноутбук, камера зеркальная. |
| | | |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В условиях современного общества специалист с высшим образованием должен владеть не только профессиональными умениями и навыками, но также иметь навыки проектной деятельности при разработке юридических проектов.

Специалист с высшим образованием должен иметь представление о современных принципах управления, одним из которых является принцип проектного управления. Использование проектного управления позволит будущим специалистам осуществлять проектную деятельность, демонстрировать навыки аналитического и критического мышления, а также творческий подход к профессиональной деятельности в области юриспруденции.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к студентам в ходе освоения дисциплины, им необходимо изучить не только теоретические источники, но и познакомиться с нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения в сфере управления проектами. Кроме того, им предстоит научиться использовать полученные знания при подготовке проектов.

Учебная дисциплина «Разработка и реализация проектов» включает довольно широкий круг вопросов, который может быть систематизирован следующим образом. Вначале изучаются вопросы, связанные с сущностью прогнозирования, планирования и проектирования, а также специфика проектной деятельности. Затем следует более подробное изучение основных процессов управления проектами. В курс включены вопросы, касающиеся особенностей управления проектами в юридической деятельности.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, выполнения курсового проекта, при подготовке к экзамену студентам следует использовать учебники и учебные пособия, рекомендуемые в соответствующем разделе. Студент должен внимательно следить за тем, чтобы при изложении теоретических вопросов и выполнении практических заданий использовать современные подходы к изучаемой теме.

Учебным планом предусмотрены семинарские занятия. В ходе освоения учебной дисциплины магистранты должны выполнить курсовой проект.

Завершается изучение данной дисциплины защитой курсового проекта и экзаменом.

На первых занятиях преподаватель должен выяснить общий уровень подготовки магистрантов. Входной контроль знаний может быть проведен как в устной, так и в письменной форме.

ФГОС ВО предусматривает выделение в учебных планах времени, которое отводится на самостоятельную (внеаудиторную) работу магистрантов.

Цели и задачи самостоятельной работы магистрантов заключаются в углубленной проработке содержания практических занятий; привитии навыков самостоятельной творческой научно-исследовательской деятельности; практическом применении знаний и умений, полученных на занятиях; изучении проблем, вышедших за пределы объема лекционного материала.

В рамках учебной дисциплины «Разработка и реализация проектов» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы магистрантов:

- Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к экзамену
- Подготовка курсового проекта

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса. Оно представляет собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, а также решение практических задач под руководством преподавателя.

Основной целью данного занятия является проверка знаний студентов по изучаемой теме, умения изложить ее содержание, а также развитие у студента творческой активности.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные вопросы по изучаемым темам.

Практические занятия включают в себя выступления с докладами по вопросам, выполнение практических заданий и решения тестовых заданий. На практическом занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных занятий, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, а также навыки практического решения задач.

Практические занятия могут проводиться в традиционной форме беседы со студентами, в форме круглого стола, дискуссии или метода «мозгового штурма».

При подготовке устного выступления студентам необходимо:

- ознакомиться с вопросами к семинарскому занятию;
- определить примерный план выступления в соответствии с вопросами;
- изучить рекомендуемую литературу по теме выступления;
- выделить наиболее важные и проблемные аспекты исследуемого вопроса;
- подготовить текст устного выступления.

Выступлению желательно сопровождать презентацией.

Объем презентации должен соответствовать докладу. Слайды должны быть содержательными и читаемыми. Каждой ключевой мысли доклада должен соответствовать свой слайд. На слайдах лучше всего разместить иллюстрационный материал (схемы, таблицы и т.д.).

Завершающим этапом выступления студентов является обсуждение материала студентами, изложение своей точки зрения на рассматриваемую проблему, обсуждение наиболее интересных и актуальных вопросов в рамках темы доклада.

Студенты направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» всех форм обучения по дисциплине «Разработка и реализация проектов» выполняют Курсовой проект.

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) - самостоятельная проектная работа студента по техническим и специальным дисциплинам, в которой студент на основе анализа существующих проектных решений (технологий и устройств), должен предложить свои технические, конструкторские, технологические, организационно-управленческие или технико-экономические решения.

Результат учебной студенческой работы «курсовой проект» оформляется в виде проекта установленной формы.

Целью курсового проектирования является систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по управлению проектами, формирование у студентов навыков самостоятельного решения проектно-конструкторских, технологических, социально-экономических и организационно-управленческих задач.

Задачами курсового проектирования являются:

- закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных студентами;
- приобщение студентов к использованию общенаучных, общетехнических и специальных знаний в единой системе для решения проектных задач;
- получение навыков использования нормативной, справочной, периодической и другой литературой при анализе и выборе оптимальных проектных решений;
- получение навыков самостоятельного решения проектных задач;
- обучение студентов правильному оформлению проектных материалов;
- определение степени подготовленности студента к самостоятельной работе в условиях современного производства.

Все курсовые проекты по характеру решаемых задач можно классифицировать на конструкторские, технологические, исследовательские, социально-экономические и организационно-управленческие. Такая классификация курсовых проектов является условной, так как в каждом проекте должны быть рассмотрены во взаимной связи вопросы конструирования, экономики, технологии, организации и др.

Перед тем, как приступить к разработке проекта необходимо уяснить, что такое проект и чем проектная деятельность отличается от процессной. Очень часто проектная деятельность подменяется процессной деятельностью. В постановлении Правительства Российской Федерации от 15 октября 2016 г №1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» даны определения таких понятий, как проектная деятельность и проект.

Согласно этому постановлению, проектная деятельность – это деятельность, связанная с иницированием, подготовкой реализацией и завершением проектов (программ). Анализируя данное определение можно выделить следующие особенности данного вида деятельности:

1. Проектная деятельность имеет этапы реализации (иницирование, подготовка, реализация и завершение).
2. Проектная деятельность имеет временные рамки (начало и окончание).
3. Проектная деятельность на каждом этапе своего жизненного цикла имеет свои особенности реализации.

Проект – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений. Анализируя данное определение можно выделить следующие признаки проекта:

1. Проект – это комплекс мероприятий.
2. Проект должен обладать уникальностью (новизной).
3. Проект ограничен по времени.
4. Проект ограничен по ресурсам.

Ограничение по времени и ресурсам обуславливает неопределенность в достижении конкретных измеримых целей и результатов, а также риски, связанные с ними.

Исходя из вышеизложенного можно сделать выводы о том, что проект направлен на развитие либо изменение чего-либо. У него высокий уровень неопределенности (рисков). Он ограничен во времени и выполняется временными командами. Этим он отличается от процессной деятельности, которая направлена на функционирование и поддержание жизнедеятельности организации/ предприятия. Процессная деятельность имеет низкий уровень неопределенности (рисков). У нее нет точной даты окончания и выполняется она постоянными группами людей.

Содержание проекта определено Постановлением Правительства РФ от 15 октября 2016 г №1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации», которое в настоящее время является ориентиром для проектной деятельности.

СТРУКТУРА КУРСОВОГО ПРОЕКТА

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
 - 4.1. Общие положения.
 - 4.2. Содержание проекта.
 - 4.3. Этапы и контрольные точки.
 - 4.4. Бюджет проекта.
 - 4.5. Ключевые риски и возможности.
5. Заключение.

6. Список использованных источников.

7. Приложение.

Студент должен сам сформулировать тему проекта, исходя из собственных интересов и актуальности проблемы, и согласовать ее с ведущим преподавателем. Не допускается написание проекта на одну и ту же тему несколькими студентами одной группы. При первоначальном выборе темы проекта следует исходить из того, что это Ваш первый взгляд на проблему, детальное исследование которой будет продолжено в дипломной работе.

1. Титульный лист. Образец оформления титульного листа представлен в Приложении 1.

2. Содержание. Образец оформления содержания представлен в Приложении 2.

3. Введение. Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной Вами темы, определить основные проблемы, сформулировать цели и задачи проекта. Актуальность помогает раскрыть необходимость данного проекта. Она обосновывает важность Вашего проекта в данное время и в данной сложившейся проблемной ситуации. Обосновывая актуальность Вам необходимо провести анализ сложившейся проблемной ситуации, выявить причины сложностей, описать противоречия, которые привели к созданию проблемы. Акцент необходимо сделать на противоречии и проблеме, которая может быть решена с помощью проекта.

4. Основная часть. Основная часть – это паспорт проекта, в котором содержатся общие положения, содержание проекта, этапы и контрольные точки проекта, бюджет проекта и ключевые риски и возможности.

4.1. В общих положениях необходимо указать:

- Полное наименование проекта. Оно должно соотноситься с целями и задачами проекта.
- Предпосылки реализации проекта, которые могут включать в себя формальные основания для разработки проекта.
- Сроки начала и окончания проекта (планируемые даты начала реализации и завершения проекта).
- Куратор проекта. Необходимо учесть, что куратор проекта должен обладать необходимыми полномочиями для выделения ресурсов на проект и решения конфликтов, которые могут возникнуть в рамках подготовки и реализации проекта.
- Заказчик проекта (для кого может быть подготовлен данный проект, наиболее заинтересованное в реализации проекта лицо).
- Руководитель проекта. Руководителем может быть лицо, которое имеет необходимый уровень квалификации.
- Исполнители проекта. Необходимо привести список лиц, которые будут разрабатывать и реализовывать проект.
- Разработчик проекта. Указывается лицо, разрабатывающее проект и осуществляющее сбор информации и оформляющее паспорт проекта.

4.2. Содержание проекта. В данный раздел включатся:

- Цель и задачи проекта. В формулировке цели должен содержаться общественно-значимый эффект от реализации проекта. Цель отличается от задач тем, что: цель не может быть оценена количественно, задача оценивается количественно и является шагом на пути достижения цели. Цель должна быть: конкретна; измеряема; локализована; реалистична; определена во времени. Задачи должны быть максимально конкретизированы и направлены на получение конкретных результатов. Задач бывает несколько, в зависимости от объема проекта. Формулируя задачи необходимо помнить о том, что для выполнения конкретных задач нужны определенные ресурсы (имеющиеся и запрашиваемые). В большей степени следует опираться на имеющиеся ресурсы. Проект может являться частью общей программы, которую можно осуществить или которая уже осуществляется с целью решения определенной проблемы. В этом случае, это необходимо отметить.
- Подробное описание проекта.
- Результаты проекта. Необходимо указать результаты, которые могут помочь достичь цели проекта. По каждому результату необходимо привести требования с указанием качественных и количественных характеристик, позволяющих оценить получение указанного результат. Результатом могут быть алгоритмы, методики, нормативные документы. Результаты являются основой для планирования мероприятий проекта.
- Ограничения и допущения проекта. Необходимо привести факторы, которые существенным образом могут повлиять на работу команды проекта и реализацию проекта. Отдельно необходимо указать факторы и условия, при которых цели и показатели проекта могут быть достигнуты.
- Идея проекта. В данном случае это предложение автора по решению выявленной проблемы. Идея описывается возможные способы достижения цели. Идея раскрывается через задачи проекта.
- Описание результатов проекта. Необходимо описать как результаты проекта будут функционировать после их внедрения. Необходимо показать, как будут работать результаты данного проекта после его завершения.
- Реестр заинтересованных сторон. В данном разделе необходимо указать перечень лиц, которые могут повлиять на реализацию проекта, чьи интересы могут быть затронуты в ходе реализации проекта. Указывается заинтересованное лицо и ожидания от реализации проекта, достижения его цели, показателей, результатов.

4.3. Этапы и контрольные точки. В данном разделе указывается информация об этапах проекта. Фиксируется факт получения результата или достижения показателей проекта. В этом разделе описываются те виды деятельности или мероприятия, которые вы планируете для получения результатов с помощью имеющихся и запрашиваемых ресурсов. Должно быть ясно, что будет сделано, кто будет осуществлять деятельность, как, когда и в какой последовательности, а также какие ресурсы будут использованы.

4.4. Бюджет проекта. В этом разделе необходимо указать информацию об объеме финансового обеспечения, которое потребуется для реализации проекта.

4.5. Ключевые риски и возможности. В разделе рекомендуется привести описание нескольких рисков и возможностей. Отрадить негативные последствия от возможного наступления риска и позитивные эффекты от возможностей. Необходимо учитывать, что риск – это событие, наступление которого не зависит от команды проекта. Формулировка риска должна содержать описание негативных последствий от его наступления, описание факторов или событий, вызывающих возникновение риска, а также причину их появления.

5. Заключение. Заключение представляет собой краткое последовательное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами проекта. Данная часть предполагает наличие обобщенной оценки проделанной работы, достигнуты ли цели, решены ли поставленные задачи, какие новые задачи могут возникнуть в связи с реализацией проекта, обозначить

перспективы дальнейшей работы.

6. Список использованных источников. Список источников является обязательной частью проекта. В список включаются библиографические сведения об использованных при подготовке проекта источниках. Пример оформления списка источников приведен в Приложении 3.

7. Приложение. В качестве приложения должна быть приложена дорожная карта проекта.

Основные требования к оформлению проекта.

Текст проекта выполняется с использованием компьютера на листах формата А4. При выполнении работы на компьютере применяется полуторный межстрочный интервал, размер шрифта 14 «Arial» или «Times New Roman», и размером 12 для приложений, примечаний, сносок и примеров. Использование различных сочетаний размеров шрифта в одном документе не допускается.

Текст работы следует печатать, соблюдая размеры полей: левое – 20 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 30 мм. Заголовки разделов печатаются прописными буквами. В конце заголовков точка не ставится. Каждый раздел начинается с нового листа. Листы должны быть пронумерованы, на титульном листе номер не ставится.

Отступ в начале абзаца равен 0,75 и устанавливается одинаковым по всему тексту документа.

При оформлении проекта допускается использовать перенос в словах, кроме заголовков. Текст оформляется с использованием полуторного межстрочного интервала.

Проект защищается студентами в итоговой беседе с руководителем или публично. Публичная защита проводится в учебной студенческой группе. Защита состоит из доклада по выполненному проекту и ответов на вопросы. Вопросы могут быть заданы как преподавателем, так и студентами. К защите проекта необходимо подготовить презентацию. В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, схем. Информацию необходимо размещать на слайдах в следующей последовательности:

Первый слайд – полное наименование образовательной организации (согласно уставу), тема проекта, фамилия, имя, отчество составителя проекта, фамилия, имя, отчество преподавателя.

Слайд – анализ ситуации, относительно которой появилась идея создать проект.

Слайд – цель и задачи проекта, способы решения проблемы (методы исследования).

Слайд – теоретическое положение, выносимое на защиту.

Слайды, иллюстрирующие этапы и результаты практической части работы: рекомендуется использовать фотографии, графики, диаграммы, таблицы, характеристики.

Слайды, демонстрирующие особенности конструкторских решений, возможные эффекты от реализации проекта.

Последний слайд – «Спасибо за внимание».

При защите проекта выставляется комплексная оценка, учитывающая:

- Актуальность проекта (на основе анализа выявленной проблемы, противоречий, которые решаются в проекте).
- Цель проекта (ее связь с описанием конкретных результатов и показателей).
- Наличие уникального проектного предложения по решению обозначенной проблемы (новизна).
- Описаны базовые подходы к способам, этапам и формам достижения цели.
- Обоснованность оценки сроков, бюджета, рисков.
- Описана модель функционирования результатов проекта.
- Самостоятельность и творческий подход в раскрытии темы.
- Глубину знаний, всесторонность и правильность разработки разделов проекта (исследования проблемы).
- Логику аргументации и стройность изложения представленного материала.
- Качество выполнения текстового и графического материала.
- Полноту, правильность и аргументированность ответов при защите работы.
- Качество выступления.

Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации (экзамену)

Для подготовки к итоговой аттестации студент должен внимательно ознакомиться с перечнем вопросов, вынесенных на зачет/экзамен, изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу. Необходимо обратиться к планам семинарских занятий, формам промежуточного контроля знаний, чтобы вспомнить и систематизировать пройденный учебный материал.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ

1. Анализ проблемной ситуации: понятие, содержание и особенности его проведения.
2. Формирование целей и задач в проектной деятельности. Дерево целей.
3. Формирование и оценка решений.
4. Области принятия и типы решений в проектном управлении.
5. Рациональное принятие решений в проектном управлении.
6. Личностные факторы в принятии решений.
7. Критерии достижения целевых показателей проекта.
8. Основные участники проекта и их функции.
9. Расширенная команда проекта.
10. Заинтересованные стороны проекта.
11. Организационные структуры управления проектом.
12. Бенефициары проекта.
13. Конфликт интересов участников проекта.
14. Управление юридическими конфликтами.
15. Процессы управления ресурсами проекта.
16. Основные принципы управления ресурсами.

17. Нормативно - правовые ресурсы проекта.
18. Материально-технические ресурсы проекта.
19. Финансово-экономические ресурсы проекта.
20. Кадровые ресурсы проекта.
21. Информационно-методические ресурсы проекта.
22. Достаточность организационных ресурсов для реализации проекта.
23. Дорожная карта проекта: понятие, цели.
24. Классификация дорожных карт.
25. Элементы дорожной карты.
26. Сущность и классификация проектных рисков.
27. Система управления проектными рисками.
28. Методы оценки рисков в проекте.
29. Количественный анализ рисков.
30. Качественный анализ рисков.
31. Основные подходы к оценке риска.
32. Методы управления рисками.
33. Методы снижения рисков.
34. Эффективность реализации проекта и ее виды.
35. Критерии и показатели эффективности проекта.
36. Методы и инструменты оценки проекта.
37. Этапы оценки проекта.
38. Сущность проектного понимания правовых явлений.
39. Цели правового регулирования и юридическое проектирование.
40. Анализ правовых явлений с позиций проектного подхода.
41. Методология проектного управления в праве.
42. Проектно-правовая методика: основное содержание.
43. Специфика проектно-правовой методологии и методики.
44. Специфика проектного управления в праве.
45. Принципы проектного управления в праве.
46. Понятие юридического проекта.
47. Классификации правовых проектов.
48. Юридический проект как объект управления.
49. Жизненные циклы правовых проектов.
50. Организация системы управления проектами.
51. Основные элементы системы управления проектами.
52. Управление ресурсами юридического проекта.
53. Управление временем в праве.
54. Управление рисками в праве.
55. Управление качеством юридического проекта.
56. Управление эффективностью юридического проекта.
57. Управление юридическими конфликтами.
58. Управление развитием юридического проекта.

Дисциплина реализуется с применением ДОТ.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации студентами.

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Гражданское право

Дисциплина: Разработка и реализация проектов

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|-----------------------------|
| | | Экзамен или зачет с оценкой |
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |

| | | |
|-----------------|---|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |
|-----------------|---|---------|

Шкалы оценивания компетенций при защите курсового проекта/курсовой работы

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|--|---------------------|
| Низкий уровень | Содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать результаты проведенных расчетов (исследований); цель КР/КП не достигнута; структура работы нарушает требования нормативных документов; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены не в полном объеме, цель не достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе присутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе практически отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал, дает правильное определение основных понятий; затрудняется или отвечает не правильно на | Хорошо |
| Высокий | Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют и полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; четко и грамотно отвечает на вопросы. | Отлично |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительн | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

1. Понятие, сущность и содержание социального управления.
2. Законы и принципы социального управления.
3. Методы социального управления.
4. Функции социального управления.
5. Виды социального управления.
6. 6. Сущность прогнозирования и его виды.
7. Определение, основные подходы и принципы социального проектирования.
8. Социальный проект как результат проектирования.
9. Понятие и содержание, принципы и основные виды планирования.
10. Сущность и основные характеристики проектной деятельности.
11. Нормативно-правовая база организации проектной деятельности.
12. Основные классификации проектов.
13. Методология проектной деятельности.
14. Структура и содержание проекта.

15. Перспективы развития управления проектами в России.
16. Сущность проектного понимания правовых явлений.
17. Цели правового регулирования и юридическое проектирование.
18. Методология проектного управления в праве.
19. Специфика проектного управления в праве.
20. Принципы проектного управления в праве.
21. Понятие юридического проекта.
22. Классификации правовых проектов.
23. Юридический проект как объект управления.
24. Сущность проектного понимания правовых явлений.
25. Анализ правовых явлений с позиций проектного подхода.
26. Методология проектного управления в праве.
27. Проектно-правовая методика: основное содержание.
28. Специфика проектно-правовой методологии и методики.
29. Специфика проектного управления в праве.
30. Принципы проектного управления в праве.
31. Понятие юридического проекта.
32. Классификации правовых проектов.
33. Жизненные циклы правовых проектов.
34. Организация системы управления проектами.
35. Основные элементы системы управления проектами.
36. Управление ресурсами юридического проекта.
37. Анализ проблемной ситуации: понятие, содержание и особенности его проведения.
38. Формирование целей и задач в проектной деятельности. Дерево целей.
39. Формирование и оценка решений.
40. Области принятия и типы решений в проектном управлении.
41. Рациональное принятие решений в проектном управлении.
42. Личностные факторы в принятии решений.
43. Критерии достижения целевых показателей проекта.
44. Основные участники проекта и их функции.
45. Расширенная команда проекта.
46. Заинтересованные стороны проекта.
47. Организационные структуры управления проектом.
48. Бенефициары проекта.
49. Конфликт интересов участников проекта.
50. Управление юридическими конфликтами.
51. Процессы управления ресурсами проекта.
52. Основные принципы управления ресурсами.
53. Нормативно - правовые ресурсы проекта.
54. Материально-технические ресурсы проекта.
55. Финансово-экономические ресурсы проекта.
56. Кадровые ресурсы проекта.
57. Информационно-методические ресурсы проекта.
58. Достаточность организационных ресурсов для реализации проекта.
59. Дорожная карта проекта: понятие, цели.
60. Классификация дорожных карт.
61. Элементы дорожной карты.
62. Сущность и классификация проектных рисков.
63. Система управления проектными рисками.
64. Методы оценки рисков в проекте.
65. Количественный анализ рисков.
66. Качественный анализ рисков.
67. Основные подходы к оценке риска.
68. Методы управления рисками.
69. Методы снижения рисков.
70. Управление рисками в праве.
71. Эффективность реализации проекта и ее виды.
71. Критерии и показатели эффективности проекта.
72. Методы и инструменты оценки проекта.
73. Этапы оценки проекта.
74. Управление качеством юридического проекта.
75. Управление эффективностью юридического проекта.

Образец экзаменационного билета

| Дальневосточный государственный университет путей сообщения | | |
|---|---|--|
| Кафедра (к703) Гражданское, предпринимательское и транспортное право 2 семестр, 2023-2024 | Экзаменационный билет № Разработка и реализация проектов Направление: 40.04.01 Юриспруденция Направленность (профиль): Гражданское право | Утверждаю» Зав. кафедрой Филянина И.М., канд. социол. наук, доцент 12.05.2023 г. |
| Вопрос Понятие, сущность и содержание социального управления. (УК-2) | | |
| Вопрос Процессы управления ресурсами проекта. (УК-2,ОПК-1) | | |
| Задача (задание) Раскройте содержание основных функций, которые выполняет прогнозирование, проектирование и моделирование в обществе и приведите примеры (не менее 5). (УК-2,ОПК-1) | | |

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (УК-2; ОПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: К элементам социального управления не относятся:

- субъект управления
- окружающая среда
- проект управления
- объект управления
- цель управления

Задание 2 (УК-2; ОПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: К разновидностям научного предвидения относятся:

- предсказание и предчувствие
- естественное и социальное
- альтернативистское и глобалистское
- все варианты верны
- все варианты ошибочны

Задание 3 (УК-2; ОПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: К видам проектных решений относятся:

- общие и частные
- элементные и частные
- общие, частные, элементные

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета,

зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Неудовлетворительн | Удовлетворитель | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам. | Значительные погрешности. | Незначительные погрешности. | Полное соответствие. |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию. | Незначительное несоответствие критерию. | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Оценка ответа обучающегося при защите курсовой работы/курсового проекта

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---------------------------|-----------------------------|----------------------|
| | Неудовлетворитель | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Соответствие содержания КР/КП методике расчета (исследования) | Полное несоответствие содержания КР/КП поставленным целям или их отсутствие. | Значительные погрешности. | Незначительные погрешности. | Полное соответствие. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Качество обзора литературы | Недостаточный анализ. | Отечественная литература. | Современная отечественная литература. | Новая отечественная и зарубежная литература. |
| Творческий характер КР/КП, степень самостоятельности в разработке | Работа в значительной степени не является самостоятельной. | В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них. | В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации. | Полное соответствие критерию. |
| Использование современных информационных технологий | Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы. | Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах. | Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники. | Полное соответствие критерию. |
| Качество графического материала в КР/КП | Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др. | Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении. | Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении. | Полностью раскрывают смысл и отвечают ГОСТ, ЕСКД и др. |
| Грамотность изложения текста КР/КП | Много стилистических и грамматических ошибок. | Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки. | Есть отдельные грамматические ошибки. | Текст КР/КП читается легко, ошибки отсутствуют. |
| Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению КР/КП | Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению. | Требования, предъявляемые к оформлению КР/КП, нарушены. | Допущены незначительные погрешности в оформлении КР/КП. | КР/КП соответствует всем предъявленным требованиям. |
| Качество доклада | В докладе не раскрыта тема КР/КП, нарушен регламент. | Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема КР/КП. | Есть ошибки в регламенте и использовании чертежей. | Соблюдение времени, полное раскрытие темы КР/КП. |
| Качество ответов на вопросы | Не может ответить на дополнительные вопросы. | Знание основного материала. | Высокая эрудиция, нет существенных ошибок. | Ответы точные, высокий уровень эрудиции. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.